

Tájékoztató az Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde tervezett pedagógiai programjairól



2023.

I. BEVEZETŐ RÉSZ

Az intézmény bemutatása

Az intézmény neve: Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde

Az intézmény címe: 2151 Fót, Bölcsőde u. 2.

Az intézmény alaptevékenysége: Óvodai nevelés, bölcsődei ellátás.

Az intézmény fenntartója: Fót Önkormányzat Képviselő Testülete

Telefon: +3627/358-018

Fót, a gödöllői dombság szélén, Budapesttől kb. 20 kilométerre helyezkedik el. Ennek a közelségnek is köszönhetően az agglomeráció egyik legdinamikusabban fejlődő városa. Önkormányzati óvodáinak története más-más időben, eltérő körülmények között indult, bővült, majd 2023-ban összekapcsolódott.

A település első óvodáját 1943-ban alapította a fótiak ügyes-bajos dolgait szíven viselő, az elesetteknek, rászorultaknak segítő kezet nyújtó gróf Károlyi Lászlóné, született Apponyi Franciska, a Suum Cuique Alapítvány együttműködésével. 1948-tól kezdődően állami óvodaként működött. A későbbi folyamatos bővítéseknek köszönhetően a korábbi két csoport négy csoportra bővült, majd 1980-ban további két-két csoport tagóvodaként kapcsolódott hozzá. Ezek épületei korábban egyházi ingatlanok voltak, majd egy új, óvodát épített a fenntartó, ahol 6 csoport kapott helyet. A jelenleg három telephelyen, tizenkét (Ibolyás utca: 6 gyermek csoport; Fruzsina utca: 4 gyermek csoport; Manótanoda – Vásártér 1.: 2 gyermek csoport) csoporttal működő óvoda 2000-ben vette fel az alapító Apponyi Franciska nevét.

A jelenlegi Fóti Boglárka Óvodát Fót Tanács VB alapította, 1958-ban. A Béke utcában először két csoporttal, majd hamarosan újabb három csoporttal bővült. A 70-es, 80-as években nagy változás állt be Fót életében. A parcellázások hatására és a főváros közelsége miatt tömegesen telepedtek le Fóton. A vasúttól – Kisalag felé eső településrész gyorsan beépült, a gyereklétszám pedig egyre nőtt. Az óvodai férőhely kevés volt, így megépült egy új, hat csoportos óvoda.

A 90-es években újabb betelepülési hullám indult el, felépült Fót első lakóparkja, majd ezt újabbak követték, újabb parlagon lévő részeket kezdtek beépíteni, amely folyamat még jelenleg is tart. 1991-ben az óvodát összevonták a bölcsődével, majd 1993-ban egy új, korszerű, három csoportos épülettel bővült az óvoda a jelenlegi Eőri Barna (akkori Kónya Lajos) utcában. 2004-ben – Fót várossá lépett elő, ebben az évben került átadásra a Béke úti új, korszerű négy csoportos tagóvodája, mely napjainkra öt csoportra bővült és az Intézmény felvette a Fóti Boglárka Óvoda és Bölcsőde nevet. A gyermeklétszám a mai napig kiemelkedően magas.

Az Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde pedagógiai programja 6 intézmény pedagógiai gyakorlatának értékeire építve a nevelőtestület által közösen íródik. Nevelési gyakorlat szerint 4 pedagógiai programot fogunk bemutatni. Az Egyesített és a nevelési gyakorlat szerint meghatározzuk a főbb irányelveket, nevelési célokat, feladatokat.

	Tag- és telephely megnevezése	Tag- és telephely címe
1	Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde	2151 Fót, Bölcsőde u. 2.
2	Holdvilág Bölcsőde	2151 Fót, Bölcsőde u. 1.
3	Kéknefelejcs Tagóvoda	2151 Fót, Eőri Barna utca 37.
4	Napsugár Tagóvoda	2151 Fót, Béke u. 33.
5	Galagonya Tagóvoda	2151 Fót, Ibolyás u. 2.
6	Gyöngykaláris Tagóvoda	2151 Fót, Fruzsina u. 4.
7	Manó Tanoda Telephelyóvoda	2151 Fót, Fáy tér 1.

Kedves Szülők!

Szeretettel köszöntjük Önöket, megtiszteltetés számunkra, hogy érdeklődnek Pedagógiai Programjaink iránt. A gyermekek fejlődése érdekében fontos, hogy a szülők tevékeny részei legyenek intézményünk életének. Kérem, ismerjék meg Pedagógiai Programjaink célkitűzéseit, főbb irányelveit.

Pedagógiai gyakorlatunkban a tevékenység, a gyermek fejlesztésének alapköve a mozgás, és a játék. Gyermekeink érzelmileg, értelmileg és szociálisan is gazdagodnak pedagógusaink kultúráközvetítése által. Nagy figyelmet fordítunk, hogy a közös élmények, a gondolkodás, a kommunikáció és az együtt töltött időből fakadó öröm közbe kialakuljanak a gyermekekbe azok a személyiségvonások, melyek később segítenek az iskolai közösségbe történő beilleszkedésben. Pedagógiai Programjaink gyermek tükrözik gyermekszeretetünket, tudásunkat, a gyermekek iránt érzett felelősségünket, segítőkészségünket.

Kedves Gyerekek!

Intézményünk minden dolgozója azon munkálkodik, hogy kiegyensúlyozottak, érdeklődők legyetek és biztonságban érezzétek magatokat óvodáinkban. Szeretnénk emlékeztetessé tenni az itt töltött éveket, rengetek élménnyel, játékkal.

Kedves Kollégák!

A Pedagógiai Programunkban foglaltak az alapja és meghatározója annak a közös értékrendnek, melyet minden dolgozónak követnie kell a gyermekek eredményes fejlesztése, nevelése érdekében. A felgyorsult, folyamatosan változó világ, a kulturális tendenciáinak következtében igencsak eltérő fejlettségi szintet és értékrendet mutató személyiségjegyekkel érkeznek. Közösen, esélyteremtésre kell törekednünk a negatív hatások mérséklésével, és a pozitív hatások felerősítésével.

A pedagógiai módszerek és eszközök különbözősége biztosíték a sokszínűsége, lehetőséget teremtve a módszertani önállóságra, a pedagógiai személyiségek szabad kibontakoztatására.

Nevelési feladataink megvalósítása nevelési céljaink kiteljesedését, a nevelési gyakorlat minőségi fejlődését szolgálják.

Pedagógiai Programjaink hatékonyságának záloga, hogy alkalmazása a nevelés minden területére, az óvodai élet egészére kiterjed.

A fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására. Az intézmény minden dolgozója pozitív mintát nyújt az ökológiai szemléletformálásra, az egészséges életmód szokásainak megalapozására, a közösségi egészséges életvitelre.

A három év alatti bölcsődés gyermekek gondozása-nevelése

Célunk, a gyermekek fizikai- és érzelmi biztonságának és jóllétének megteremtésével, viselkedési minták nyújtásával elősegíteni a harmonikus fejlődést. A hátrányos helyzetű gyermekek esetében törekszünk a hátrányok és következményeik enyhítésére – szükség esetén más intézményekkel, szakemberekkel együttműködve. A csoportban gondozható, nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek esetében fejlesztés formájában segítjük a felzárkóztatást.

Óvodai nevelésünk alapelvei

- A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége
- A gyermek jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása és megerősítése
- A gyermeket elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom öveze.
- Gyermekbarát, biztonságot nyújtó, befogadó környezet megteremtése.
- Érzékenység ébrentartása a környezetbarát és a környezettudatos életmód iránt.

- A gyermek alaptevékenysége a játék, amely a világ megismerésének leggazdagabb formája
- Széleskörű, választható, érdeklődésre épülő tevékenységformák biztosítása.
- Az integrációt támogató új tanulásszervezési eljárások és módszerek alkalmazása.
- Aktuális fejlettséget, hozott értéket figyelembe vevő optimális fejlesztés.
- A gyermeki különbségek felismerése és elfogadása, az inkluzív szemlélet érvényesülése biztosítsa minden gyermek számára az egyenlő hozzáférés lehetőségét.
- A gyermeki szocializáció fejlődését segítő, interakcióra és kommunikációra épülő légkör kialakítása.
- Az alkalmazott pedagógiai módszerek a gyermek érési üteméhez igazodva segítsék egyéni készségeinek, képességeinek kibontakoztatását, kompetenciáinak alakítását.
- A családdal való tapintatos együttműködés, személyes kapcsolattartás.

Küldetésnyilatkozat

Az óvodánk feladatának tekinti esélyteremtő szerepének és hátránykompenzációs képességének erősítését.

Ennek érdekében fontosnak tartja:

- a nevelőtestület átfogó, intézményre szabott, belső intézményi innovációt támogató és komplex fejlesztési programokba való bekapcsolódását.
- helyi, területi és regionális ágazatközi együttműködések kialakítását, működtetését, fenntartását a kitűzött célok elérése érdekében.
- az óvoda befogadó nevelését erősítő, a minőségi nevelés nyújtásához szükséges komplex fejlesztést, valamint a lemorzsolódás szempontjából veszélyeztetett csoportok tanulási sikerességének elősegítését, az egyenlő esélyek megteremtését.

Intézményünkben gyermekeink vidám, megértő, biztonságot adó légkörben élik napjaikat, ahol inkluzív szemléletű pedagógiai attitűddel rendelkező óvodapedagógusok segítik fejlődésüket.

Feladatainkat tervszerűen, tudatosan végezzük. Munkánkat kiegyensúlyozott pedagógiai gyakorlat jellemzi. Pedagógusaink és intézményünk együttműködve folyamatosan keresi a megújulás és a jobbítás lehetőségét.

Pedagógiai Programjaink céljainak megvalósulása a folyamatos fejlődést biztosító minőségcéljaink kiteljesedését jelentsék.

Óvodakép

Óvodáinkban esztétikus, biztonságos, gyermekbarát környezetben, a különbözőségeket elfogadó légkörben, a mozgás és a játék sajátos eszközeivel törekszünk a gyermeki kompetenciák kialakítására.

Óvodáink nyitottak, partnereink betekintést nyerhetnek mindennapjainkba, ünnepi eseményeinkre. Céljainkat a családokkal szoros együttműködésben, a szülői nevelést kiegészítve kívánjuk elérni melyhez társul az alkalmazottak hivatásszeretete, egymás értékeinek megbecsülése.

Gyermekkép

A mindennapokban azért dolgozunk, hogy gyermekeink kiegyensúlyozottak, érdeklődőek, nyitottak, önállóak, környezettudatos szemléletűek legyenek. Tudjanak csodálkozni, felfedezni, örülni. Igyekszünk együttműködésre, problémamegoldásra, mások elfogadására nevelni őket. Ahogy az alkalmazotti közösségben, úgy a gyermekközösségben is szeretnénk, ha a közös élmények eredményeképp harmonikus közösséget alkotnának.

Pedagóguskép

Együtt a családokkal:

A gyermekek eredményes fejlesztése érdekében a családot rendszerként értelmezzük, építünk a szülők bevonására, aktív részvételére. Támogató környezetet nyújtunk a szülők gyermeknevelési kompetenciáinak erősítéséhez. Pedagógusainktól elvárás, hogy ismerjék azokat a kihívásokat, szerepelvárásokat, melyekkel napjainkban a kisgyermekes szülők szembesülnek. Ezek figyelembevételével előítélet mentes, elfogadó attitűddel, nyitott, partneri kommunikációra képesen alakítsák a szülőkkel való kapcsolatukat, támogassák őket gyermekeik nevelésében, a szülői szerepben való helytállásukban.

Együtt az iskolákkal:

Intézményünkben fokozott figyelmet fordítunk az iskolai élethez szükséges alap képességek megerősítésére, figyelembe véve az egyéni fejlődési potenciálokat, eltéréseket. Az iskolák vezetőivel kölcsönös megállapodás alapján óvoda-iskola átmenetet könnyítő programokat szervez.

Az óvoda vezetése:

Elkötelezett az inkluzív pedagógiai gyakorlat kialakítása, a befogadó és elfogadó szemlélet általánossá tétele és természetesként való kezelése mellett.

Érzékenyíti a nevelőmunkát segítő dolgozóknak a sajátos nevelési igényű, a hátrányos helyzetű gyermekek iránti empátiát.

Az óvoda teljes alkalmazotti közössége:

- Hiszi, hogy cselekedete példát mutat a gyermekeknek, ezért szükségesnek érzi, hogy a tettek és a szavak összhangban álljanak.
- Igényes életvitelében, emberi kapcsolataiban
- Munkájában fontosnak tartja jelen és a jövő iránt érzett felelősséget.
- Szem előtt tartja a saját értékrendszerét, mely összhangban van az óvoda által képviselt értékekkel

Nevelőtestületünk tagjai számára fontos egymás munkájának megismerése, egy pedagógiai probléma vagy siker bemutatása, megbeszélése. Az évente szerveződő szakmai műhelyek és munkaközösségek lehetőséget adnak az egymástól való tanulásra, a jó gyakorlatok megtekintésére, szakmai ismeretek bővítésére.

A nevelőtestületi egység számunkra a következőket kell, hogy jelentse:

- Minden óvodapedagógus tudja, vagy tanulja meg reálisan értékelni önmagát és a pedagógiai tevékenységét.
- Az önképzésben, továbbképzésben az egyéni érdeklődésen túl az óvoda szakmai szükséglete legyen meghatározó.
- A másság elfogadása a módszerbeli különbségek elfogadását is jelentse.
- Az önállóság, a kezdeményezés lehetősége mindenki számára adott legyen, amelyben az egyéni pozitív értékeket erősítsük.
- Megfelelő önismerettel rendelkezzen, nagy gondot fordítson saját mentálhigiénéire.

I. Nevelési gyakorlat szerint tevékenységközpontú óvodai nevelési programmal dolgozik:

- Apponyi Franciska Egyesített Óvoda és Bölcsőde (Központ - Bölcsőde utca)
- Napsugár Tagóvoda (Béke utca)

Tevékenységek központú Óvodai Nevelési Program

Az óvoda a tevékenységközpontú óvodai nevelési program alapján végzi nevelő – oktató munkáját, amely a gyermek harmonikus személyiségfejlesztését, az életre való felkészítést tűzte célul tevékenységek által, mely nevelési folyamat négyes feladatrendszerén keresztül valósul meg. A feladatrendszer elemei a gyakorlatban nem különülnek el egymástól.

A feladatrendszer elemei:

1. Játék és tanulási tevékenységek
2. Társas és közösségi tevékenységek
3. Munkatevékenység
4. Szabadidős tevékenység

Ez a rendszer, nevelés-, és gyermekközpontú, mely a kooperációra és kommunikációra nevelés tevékenységek által tekinti alapvető feladatának.

A 3 – 7 éves gyermek fő tevékenységi formája a játék. A játék formáinak és tartalmának gazdagítása a gyermekek képességeinek fejlődését segítik elő. a gyerekek játék során ismerkednek a világgal, a tárgyakkal, a tárgyak tulajdonságaival, a valóság jelenségeivel, eseményeivel, ezzel a játék, hatással van a gyermek értelmi képességeinek fejlődésére. Így oktató – nevelő munkánk erre épít.

Pedagógiai tevékenységünk fő célja, hogy óvodásainkat felkészítsük az iskolai életre és az óvodáskor végére elérjék az iskola megkezdéséhez szükséges iskola érettségi feltételeket.

Ennek érdekében képesség méréseket végzünk, saját magunk által kidolgozott iskola érettségi felmérő lapokon, hogy eldönthessük a gyermekek elérték-e az iskola érettségi fejlettséget.

Célok, feladatok:

A tevékenységközpontú óvodai nevelési program, mint elnevezéséből is kitűnik, központba állítja a gyermeki tevékenységre épülő nevelést és ezt az elvet a teljes nevelési folyamaton keresztül kiemelten kezeli.

A tevékenységközpontú óvodai nevelés a gyermek középpontba helyezését és az óvoda nevelési funkciójának kiteljesítését tekinti alapvető feladatának.

Az óvoda, nevelő intézmény, s mint ilyen a gyermeki személyiség kibontakozására, nevelésére, fejlesztésére törekszik. Tehát nem csupán „megengedi”, hogy a gyermek fejlődjön, nem passzívan szemléli ezt a fejlődést, hanem lehetővé teszi, elősegíti azt a tudatosan tervezett, szervezett nevelési helyzetek megteremtésével. A tevékenységközpontú óvodai nevelés a 3 – 7 éves korú gyermekek szociális életképességét minden későbbi fejlődés alapjaként kezeli a pedagógiai célok és feladatok centrumába tudatosan az együttműködési és érintkezési képességek fejlesztését állítja.

A társadalom és az egyén kölcsönviszonyának valamiképpen a nevelés fogalmában is tükröződnie kell.

A tevékenységközpontú óvodai nevelés célja:

A 3 – 7 éves korú gyermekek társadalmi gyakorlatra való általános felkészítése, mely magába foglalja:

- a teljes gyermeki személyiség fejlesztését a tevékenységek által és tevékenységeken keresztül
- az életre való felkészítést a tevékenységek által és tevékenységeken keresztül

Ez a pedagógiai program – az óvodás gyermek szociális képessége növelése érdekében – fejlesztő hatásokban gazdag alaphelyzetek megteremtését feltételezi. A nevelési alaphelyzet mindenekelőtt az adott nevelési intézményre jellemző tevékenységek, együttműködési formák, kapcsolatok, fejlesztő hatások és fejlődési lehetőségek összefüggő rendszerében és által létezik. A nevelés, mint „tudatos értékválasztás” a nevelési helyzetekbe beépített tevékenységek által valósítható meg, hiszen a gyermek állandó tevékenykedés közben fejlődik. A gyermeki megismerés alapja 3 – 7 éves korban a folyamatos érzékelés, tapasztalás és cselekvés, ezért a nevelési alaphelyzetbe szervesen illeszkedő rendszeres tevékenységeket úgy kell értelmeznünk, mint pedagógiailag meghatározott szocializáció igazi determinánsait.

A tevékenységközpontú óvodai nevelési program nem egyoldalú gyermekközpontúságot hirdet, nem abszolutizálja a gyermeki szükségleteket és az óvodáskori adottságokat. Ezeket alapnak tekinti a nevelési alapnormáinak megvalósításához.

Mire orientálható az óvoda? A szélesen értelmezett életfeladatokra. Az óvoda feladata tehát nem a szűken vett iskolai feladatokra való felkészítés. Mi azt állítjuk, hogy az életfeladatokra orientálás az igazi tennivaló. Azt mondjuk, hogy az életre való felkészítés csak valóságos

tevékenységek, csak tevékeny életre alapozott nevelőmunka útján valósulhat meg. Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében minden gyermeknek jár a sajátos bánásmód.

A nevelési cél elérésének feltételei:

Programunk kitűzött nevelési célját a gyermek szükségleteinek, tevékenységeinek és képességeinek figyelembevételével, a gyermek egyéni adottságaiból kiindulva lehetséges megvalósítani.

A szükségletek szerepe a nevelési cél elérésében:

A gyermek, fejlődő személyiség, ezért a gyermek sajátos, életkoronként, életkori szakaszonként és egyénenként változó testi, lelki szükségletei vannak. A szükségletek kielégítésében, a gyermeki személyiség alakulásában a gyermeket körülvevő személyi-, és tárgyi környezetnek meghatározó szerepe van. A környezeti hatások közül a család szerepe igen jelentős, hiszen a család az első szocializációs szintér, amely a kisgyermeket formálja. A családi hatások a legtöbb esetben nem tudatosan szervezettek, sokkal inkább jellemző rájuk, hogy spontán módon valósítják meg „társadalomba való bevezetés” feladatait. Természetesen a különböző kultúrájú családok másként viszonyulnak a gyermekhez, a gyermeknek a családba elfoglalt helyéhez, és más – más szerepet szánnak neki a családi életben belül. A családi nevelés mellett az óvodának igen nagy szerepe van (lehet) az elsődleges szocializáció során.

Az óvoda nagy előnye a családdal szemben, hogy a családnál tágasabb, tagoltabb szocializációs erőteret hozhat létre. Tudatosan alakítja, építi, kombinálja azokat a nevelő határokat, amelyekben az együttműködés és a társas érintkezés elemi formái integráns egységeket, szerves, kölcsönös kapcsolatokat alkotnak. Az óvoda, tehát nem a spontán szocializációnak a színtere, hanem az elemi kooperációs és kommunikációformák tudatos kibontakoztatása folyik.

A családi nevelés rendkívül fontos, az óvoda ezekre épít, figyelembe veszi, a családi kultúrát, a gyermek meglévő tapasztalatait, élményeit és ismereteire épít. az óvodai nevelést a családi neveléssel együtt, annak kiegészítéseként a családi neveléssel együtt értelmezzük. Az óvónőnek figyelembe kell vennie a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíteni kell a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.

Az óvodás korú gyermek érzelmi állapotát, befolyásolhatóságát nagymértékben az a családi atmoszféra határozza meg, amelyikben élnek. Az érzelmi alapigények kielégítése, pl. a

biztonságérzet, védettségérzet a feltétele annak, hogy a gyermek a környezete iránt érdeklődést mutasson, kezdeményezzen, más emberekhez kötődjön. Az óvodapedagógus nagyon eltérő érzelmi kívánalmakkal találkozik. Az óvodában a gyermek egyéni igényeit megértéssel fogadni és empátiakészséget mutatni ugyanúgy hozzátartozik az érzelmi neveléshez, mint a kiegyensúlyozott, harmonikus alaphangulat kialakítása. Az olyan óvodai atmoszféra, amelyik sokoldalú érzelmi kifejezéseket és pozitív élményeket tesz lehetővé, hozzájárulhat a gyermek boldog alaphangulatának kifejlődéséhez és ezzel együtt a másik megértéséhez. Azok a gyermekek pedig, akik viselkedési nehézségekkel és zavarokkal küzdenek (agresszivitás, gátlás), különösen sok figyelmet és megértő nevelői magatartást igényelnek.

Az érzelmi nevelésseladatai:

- ✓ A szeretet és kötődés képességének fejlesztése.
- ✓ A mások iránti tisztelet, megbecsülés érzésének fejlesztése.
- ✓ Az élménybefogadás képességének fejlesztése.
- ✓ Az érzelmek kifejezőképességének fejlesztése.
- ✓ Az ösztönök és az érzelem irányításának fejlesztése.
- ✓ Az érzelmi zavarok tompítása, leépítése.

A fejlesztés tehát azután kezdődik, miután a gyermek beilleszkedett a csoportba, jól érzi magát, alapvetően derűs, vidám légkör veszi körül, megismerkedett a felnőttekkel és a gyermekekkel, azaz bátran, biztonságosan mozog az őt körülvevő környezetben.

A gyermekek gondozása az óvodai nevelőmunka alapvető feladata: olyan sajátos nevelési feladat, melynek színvonalas megvalósítása nemcsak a gyermek személyiségének fejlesztését alapozza meg, de lehetővé teszi annak a kedvező környezeti hatásnak a kialakulását, ami a gyermek további fejlődéséhez nagymértékben hozzájárul.

Az óvodapedagógus feladata a gyermeki szükségletek kielégítésében:

- ✓ Az egészséges óvodai környezet megteremtése.
- ✓ A nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes óvodai légkör kialakítása.
- ✓ A gyermek megfelelő gondozottságának biztosítása.
- ✓ A gyermek alapvető fizikai szükségleteinek kielégítése.

A tevékenységek szerepe a nevelési cél érdekében:

A gyermek személyisége és a tevékenysége kölcsönösen egymásra hatva fejlődik.

1.) A gyermek, tevékenykedő lény. Személyisége komplex tevékenységek által fejleszthető a leghatékonyabban. A gyermeki tevékenység fogalma összefoglalható az alábbiakban:

- valamilyen belső szükséglet kielégítésének vagy külső követelmény teljesítésének eszköze
- képesség felhasználás, képesség fejlesztés eszköze

2.) A nevelő hatás belső – a tevékenység tartalmából eredő – feltételei:

- az egyén számára érdekes, a csoport számára fontos, hasznos tevékenység legyen (aminek hasznosságát egyre szélesebb közösség ítélheti meg)
- a célkitűzés és a célmegvalósító tevékenység egysége érvényesüljön
- a tevékenység és az eredmény kölcsönös feltételezettsége biztosítva legyen (csak a végig vitt, befejezett tevékenységnek van élményereje)
- a tevékenységrendszer teljessége zavartalan legyen kettős szempontból
 - ✓ elégítse ki a gyermekek akciószükségeit
 - ✓ oldja meg az adott gyermekközösség valamennyi feladatát (az önkiszolgálástól a csoportélet kialakulásáig – a csoportélet kialakulásától a környezet formálásáig)

3.) A nevelő hatás pedagógiai feltételei:

- A tevékenység pedagógiai előkészítése (ráhangolás, tudatosítás stb.) közös feladata az óvodapedagógusnak, dajkának és az egész óvodai környezetnek.
- A tevékenység pedagógiai megszervezése az óvoda dolgozói részéről nagy tapintatot igényel (semmit se végezzünk el a gyermekek helyett, de mindenbe segítsünk, amikor arra szükségük van a gyermekeknek).
- A tevékenység pedagógiai értékelése ugyancsak alapvető feladata az óvodapedagógusnak. A siker, a sikertelenség okai, a jól vagy rosszul választott tevékenységi mód, az együttműködés megléte vagy hiánya stb. lehet az értékelés kiinduló alapja.

4.) A személyiség felfogható az egyénre jellemző tevékenység hierarchiájaként:

A gyermekek számára meg kell adni a lehetőséget az önállóan megválasztott, belsőből fakadó tevékenységre. A gyermeki tevékenység szervezésekor szükséges figyelembe venni a 3 – 7 éves korú gyermekek tevékenységének jellemzőit.

A 3 – 7 éves korú gyermeket tevékenységi vágy jellemzi. Bármilyen mozgás, cselekvés, változás felkelti a gyermek figyelmét és utánzásra ösztönzi. A megismerési vágy, a kíváncsiság életkori sajátossága az óvodás korú gyermeknek. A gyermek tevékenysége gyakran változik, minél kisebb a gyermek, annál gyakrabban változtatja tevékenységi formáit. Ennek következtében egy adott tevékenység általában rövid ideig tart és nincs mindig összhangban a kitűzött céllal. Az óvodapedagógusnak tudnia kell, hogy az életkor és az egyéni adottság nagymértékben meghatározzák a gyermeki tevékenység minőségét és mennyiségét, tehát ezt figyelembe véve segíti elő a tevékenységek minél szélesebb kibontakozását a csoportban. A 3 – 7 éves gyermek életmegnyilvánulásaiban nem különülnek el élesen a különböző tevékenységek. A gyermek számára a játék lehet munka is és fordítva. A közösségért végzett feladat lehet játék, esetleg a szabadidő kellemes eltöltése.

Az óvodapedagógus feladatai a tevékenységek megszervezésében:

- ✓ Biztosítsa minél változatosabb, többfajta tevékenység egy időben történő gyakorlásához a megfelelő feltételeket (idő, hely, eszköz, ötletek).
- ✓ A tevékenység megszervezésében támaszkodjon a gyermekek tapasztalataira, a gyermekek aktuális élményvilágára.
- ✓ Élmények nyújtásával segítse elő a minél sokrétűbb és minél komplexebb tevékenységformák kialakulását az óvodai csoportban.

A képességek szerepe a nevelési cél elérésében:

A tevékenységközpontú nevelés olyan képességek kifejlesztését jelenti, amelyek a társadalomban létező, elképzelhető pozitív tevékenységek gyakorlásához szükségesek. Végső soron minden alkotó, termelő képesség társadalmilag szükségesnek tekinthető. az egyéni képesség részben öncél, az önmegvalósítás mértéke, részben a társadalmi létezés eszköze, a társadalmi haladás feltétele, forrása. ezt a kettő meghatározottságot a pedagógiának nem áll módjában megkerülni, a belső arányokon, a tendenciákon azonban lehet módosítani, az önmegvalósítás és a társadalom érdekeit szolgáló tevékenység teljes vagy részleges egybeesését elő lehet segíteni.

A tevékenységsszervezés és a képességfejlesztés kölcsönös kapcsolatban áll egymással:

A nevelés a társadalmilag szükséges képességek intenzív fejlesztése. ebben a minőségében egyszerre több részfunkciót teljesít. A Nevelés:

- ✓ orientáló tevékenység is

- ✓ tevékenységszervezés is
- ✓ képességfejlesztés is.

Az első funkcióval korábban már foglalkoztunk. Most a harmadik részfunkció sajátosságait és teljesítésének feltételeit vizsgáljuk közelebbről.

A lehetséges emberi képességek és tulajdonságok száma szinte végtelen. Ezeket képtelenség lenne áttekinteni és külön – külön formálni. ez azonban nem jelenti azt, hogy ne lennének a nevelés szempontjából kitüntetett képességosztályok.

A társadalmi és egyéni szempontokból lényeges képességek két nagy csoportba sorolhatók:

- 1) Az első csoportba tartoznak a kooperációs képességek
- 2) A második csoportba tartoznak a kommunikációs képességek.

Az együttműködési és érintkezési képességek jellegét, tartalmát, színvonalát, hatékonyságát stb. mindenekelőtt az alapul szolgáló tevékenység társadalmisága (közhasnú volta, kulturális színvonala, relációgazdagsága stb.) határozza meg.

Más szóval: korántsem mindegy, hogy miben kooperálunk, hogy miről kommunikálunk.

A tevékenység több szempontból is bázisa a képességfejlesztésnek:

- ✓ a tevékenység a kifejlesztett képesség forrása (mivel a képességek tevékenység közben fejlődnek)
- ✓ a tevékenység nemcsak forrása, hanem célja is a képességek fejlesztésének (a képesség, meghatározott tevékenységekre való alkalmasság)
- ✓ a tevékenység a képességfejlesztés eszköze (az adekvát képességek csak konkrét tevékenységek által formálhatók)
- ✓ a tevékenység a kifejlesztett képességek felhasználásának, kifejtésének színhelye (a képességek csak meghatározott tevékenységekben nyilvánulnak meg).

A képesség és a tevékenység annyira mély és genetikus kapcsolatban áll egymással, hogy csak a reáltevékenységekre alapozott nevelésnek lehet igazi esélye a sikeres képesség fejlesztésre, hiszen minden képesség valamilyen tevékenységre való alkalmasság és a képességre csak tevékenységekben fejlődhetnek ki és nyilvánulhatnak meg. Ez az általános képességekre is érvényes.

Nincs olyan általános képesség, amelynek ne valamilyen konkrét tevékenység lett volna az eredeti forrása. a kommunikációra és a kooperációra való képességet a gyermek, a kommunikáció és a kooperáció egymással összefüggő folyamatában a kommunikáció és a kooperáció gyakorlása közben és által szerezheti meg. ezek, mint említettük, kitüntetett képességosztályok bár nem tartalmazzák az emberi képességek összességét, magukba foglalják azokat a lényegi képességeket, amelyek a tudatos emberi élet folytatásához elsőrendűen szükségesek. Az emberi képességek több emberformáló folyamat, pl. a szocializáció, a művelődés eredményeként jelenik meg. Az előbbiek azonban itt is aktív szerepet töltenek be; szervezik, rendezik, hatékonyabbá teszik stb. az egyén képességkultúráját.

Az óvodapedagógus feladatai a képességek fejlesztésében:

- ✓ *Folyamatosan biztosítja a gyermekek számára a képességeik kibontakoztatásához szükséges tevékenységek gyakorlásának lehetőségeit (hely, idő, ötletek, eszközök, élmények).*
- ✓ *A folyamatos megfigyelés útján alkotson tiszta képet a gyermek meglévő képességeiről, ennek ismeretében törekedjen a képességek fejlesztésére.*
- ✓ *A kiemelkedő képességű és részképességek fejlődésében elmaradott gyerekekre, egyénre szabott fejlesztési terv alapján gyakoroljon hatást.*
- ✓ *Minden gyermek képességét önmagához – a saját lehetőségeihez viszonyítva – igyekezzon fejleszteni.*

II. Nevelési gyakorlat szerint Képességfejlesztő helyi nevelési pedagógiai programmal dolgozik:

- [Manó Tanoda \(Vásártér\)](#)

Képességfejlesztő Óvodai Nevelési Program

Óvodánkban a prevenció hangsúlyos szerepet kap. A gyermekek számára befogadó, esélyegyenlőséget és egyenlő hozzáférést biztosító feltételeket teremtünk a megfelelő testi-lelki-kognitív érésük érdekében. Az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentessé tételével olyan attitűd kialakítására törekszünk, ami növeli a tanulási-tudás megszerzési vágyat.

Óvodánk nevelési céljai

Nevelésünk célja, a gyermeki személyiség szabad kibontakoztatása, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek.

Célunk, hogy a családdal együttműködve és támaszt nyújtva segítsük önkibontakoztatásukat, egyéni adottságaikhoz igazodó testi, lelki, szociális, értelmi fejlődésüket. Biztonságos élmény gazdag környezetben, differenciáltan tervezett nevelőmunka eredményeként alakuljanak ki a szükséges készségek, képességek, a gyermeki kompetenciák.

Nyugodt, békés légkörben egymással toleráns, segítőkész, tevékeny gyermekek nevelése, az összetartozás, az egymásra figyelés, az önfegyelem fejlesztése.

A kölcsönös megértés és szeretet, a közös élmények eredményeként alakuljon ki a harmonikus gyermekközösség.

Óvodai nevelésünk általános feladatai

Óvodánkban a gyermek fő tevékenységformájára, a játékra építve szervezzük a főbb nevelési területeken végzendő feladatainkat.

- Az egészséges életmód alakítása, amely jelentse a gyermekhez igazodó életszerű környezet megteremtését, benne a gyermek életkoronként és egyénenként változó testi-lelki szükségleteinek maximális kielégítése.
- Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés feladata a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése egy érzelmekre épülő, szeretetteljes kapcsolat. Ez a kapcsolat jelentse a szociális, esztétikai és erkölcsi érzelmek megtapasztalását, gyakorlását, fejlesztését és a társas kapcsolatok alakulását, a közösséghez tartozás élményét.

- Az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása során a gyermek belső kíváncsiságára, cselekvésvágyára építve olyan változatos tevékenységformákat kell biztosítani, amelyekben lehetőség van a sokoldalú tapasztalásra, észlelésre, érzékelésre. Mindennek színtere a játék legyen, amely elvezeti a gyermeket a felfedező tanuláshoz. Az anyanyelvi, értelmi nevelés feladata a spontán szerzett gyermeki tapasztalatok rendszerezése, bővítése valamint az értelmi képességek (érezékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) alkotóképesség és a kreativitás differenciált fejlesztése.
- Az egészséges életmód alakítása jelentsen egészségvédelmet, a korszerű táplálkozással való ismerkedést és elfogadást, segítse a stressz-hatások csökkentését, a testi-lelki harmóniát. A szokások kialakításában elsődleges a család szokásainak, életfeltételeinek megismerése, az elvárható normák differenciált megítélése.
- Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés feladatainak megvalósítása során kiemelt kezeljük a gyerekek önértékelésének, önbizalmának, autonóm szükségletének, a pozitív énkép-kialakulásának elősegítése. Mintaadással fejlesszük gyermekeink viselkedéskultúráját, a másság elfogadását.
- Az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása során fontos az óvodától egészen eltérő tapasztalás, -élményhatás, -ismeret és tudásanyag megismerése és a hiányok pótlásának megszervezése. Kiemelt feladatunk a gyermekek alapképességeinek hatékony fejlesztése.
- Elsődleges feladat az önállóság fejlesztése, amelyet a mindennapi élet során a megfelelő eszközök használatával kell segíteni.
- A szociális magatartás, az összetartozás, az egymásra figyelés, az önfegyelem és a felelősségtudat fejlesztése.
- Önálló gondolkodásra, döntésre választásra, önellenőrzésre, összefüggések felfedezésére nevelés.

A Manó-tanoda elnevezésű két óvodai csoportunkat a Fenntartó 2013.-ban hozta létre, az óvoda-iskola átmenet elősegítésének céljából. Az érvényes jogszabályok akkor még nem írták elő az óvodák iskolára előkészítő feladatát, ám gyakorlati tapasztalataink azt igazolták, hogy helye van az óvodai nevelésben.

Az óvodai nevelés a csoport berendezését kivéve iskolai környezetben folyik.

A közös étkezőbe járnak a gyerekek ebédelni, tálcán, önkiszolgáló jelleggel, felnőtt mosdót használnak önállóan, amely a folyosó végén található. Több önállóságot követel tőlük, mint

óvodai környezetbe járó társaiktól. Mivel a gondozási teendők koordinálására kevesebb figyelmet kell fordítani, ezért képesség fejlesztésre fordítható ez az idő.

A gyermekek utolsó óvodai évében, minden óvodai csoportban az egyéni képességfejlesztések keretén belül, amely az egyéni fejlesztési tervek alapján történik, részese az iskolai felkészítésben, így elősegítve az általános iskolai tanulmányok eredményes kezdetét.

Az óvodai csoportok szervezése

A Manó-tanoda két homogén korosztályú, iskola előkészítő csoporttal működik, felvállalva az egyéni felzárkóztatást illetve az iskolai életmódra való felkészítést. Mivel e két csoport erősen integrált csoport, a csoportlétszám kialakításánál figyelembe vesszük az ide kerülő gyermekek sajátos problémáit és igényeit is.

A mai óvodák zömére jellemző a nagy létszámú és vegyes életkorú csoportokhoz képest a Manó-tanodában csak iskolakezdés előtt álló gyermekek közösségéről beszélünk. Úgy tapasztaljuk, hogy a homogén életkorú iskola előtt álló gyermekek csoportja sajátos kompetenciafejlesztéssel éri el a kudarcmentes iskolakezdést.

Ez a gyermek szempontjából előnyös, hiszen szociálisan még nem elég, vagy részképesség zavarral küzdő gyermekek az iskola mai átlagos követelményrendszerét nehezen bírják. Bizonyos képességeik, jelen korunk hatására, háttérbe szorulnak és lassabb ütemben fejlődnek. Az iskolában a spontán ismeretsajátítás, tapasztalatszerzést felváltja az elvárt tudatos tanulás melynek feltétele a figyelem, koncentráció feladattudat megléte. Mindezeket figyelembe véve egyes gyermek számára az optimális, ha legalább az iskolába lépés előtt kis létszámú csoportban fejlődhet. Különösen fontos ez olyan gyermekeknél, akik egyébként valamilyen részképesség zavarral, magatartási gondokkal, tanulási gyengeséggel küzdenek.

A Manó-tanodában a játék az elsődleges színtere a gyermekek fejlesztésének. A játékeszközök megválasztása életkornak megfelelően és a fejlesztendő területek szerint történik. Döntő többségében szabály és társasjátékok, szabályt követő építőjátékok, több lépcsős kártyajátékok, kooperatív és szoliter játékok lehetőségének használatát kínáljuk fel a gyermekeknek.

Célunk: az önfeledt, boldog, tartalmas játék segítése, mely egyben fejleszti

- észlelést
- figyelmet
- koncentrációt
- szabálytudatot

- feladattudatot
- szociális képességeket
- önbizalmat
- gondolkodást
- verbális képességeket
- testsémát
- finommotorikát
- toleranciát
- közösségi szellemet

Célunk, hogy a gyermekeket sikerélményekhez juttatva megtalálják helyüket a közösségben, önértékelésük, önbecsülésük, helyes irányba fejlődjen. Ennek érdekében játékos feladatok alkalmazásával, speciális egyénre szabott játéktevékenységekkel törekszünk önmaguk és mások elfogadására, valamint a közösségi kohézió erősítésére. Programunk a játékot tekinti a tanulás elsődleges keretének, mert a gyermekek 5-7 éves korban még a játékot részesítik fő tevékenységüknek, ezt felhasználva alakítjuk tevékenységeinket az egész nap folyamán.

Tevékenységben megvalósuló tanulás

Tervezetünk kiegészíti óvodánk pedagógiai programját különös hangsúlyt fektetve a 2019 szeptember 1-vel hatályba lévő módosításokra, melynek elsődleges célja a gyermeki készségek, képességek fejlesztését, támogató környezet megteremtésével. Emellett sajátos nevelési feladataink szellemében az óvodáskor végére elérendő sikerkritériumoknak megfelelő képességfejlesztés. Ezek a képességfejlesztések 5-35p-es kötelező jellegű tervezett, szervezett, játékos feladatokat felölelő tevékenységek.

A tevékenységben megvalósul tanulást a gyermeki előzetes tapasztalatok figyelembevételével, a gyermeki kompetenciák, attitűdök erősítésével, képességeik fejlesztésével valósítjuk meg.

Az óvodapedagógus feladatai:

- szellemi aktivitásukat próbáljuk szabad légkörben, egyéni differenciált feladatadással megfelelő számú és minőségi eszköz biztosításával előhívni.
- életkoruknak megfelelő ismeretek közvetítésével a tanulási folyamatokat egyénre szabottan, az iskolai életmódhoz szükséges készségeket fejlesztve végezzük

- a foglalkoztatási formáknál, előnyben részesíti az egyén és mikro csoportos foglalkoztatást, a kooperatív technikákat, párhuzamos tevékenységek szervezésével
- a sajátos nevelési igényű gyerek, illetve a tanulási nehézséggel küzdő gyermek esetében differenciáltabb, tudatos fejlesztő munkát végzünk építve a szakszolgálati ajánlásokra
- törekszünk a folyamatosságot és fokozatosságot valamint a rendszerességet igénylő tanulási folyamatok megszervezésére, melynek során lehetőséget adunk a felfedezésre, a kísérletezésre és a problémamegoldásokra
- előnybe részesítjük az a tudatos iskolai tanulási folyamatok alkalmazását p.: otthoni gyűjtő és kutató munka, „házi feladat” stb.

III. Nevelési gyakorlat szerint Néphagyományőrző helyi nevelési pedagógiai programmal dolgozik:

- Gyöngykaláris Tagóvoda (Fruzsina utca)
- Kéknefelejcs Tagóvoda (Eőri Barna utca)

A néphagyományőrző nevelési programunk elkötelezetten vállalja az óvodai nevelés időt álló értékeinek közvetítését, a régi idők értékeinek hiteles, tudatos átadását, a helyi hagyományok felkutatását, átadását, lokálpatriotizmusra nevelést.

Meggyőződésünk, hogy az óvodás korú gyermeknek joga van ahhoz, hogy a nemzetét éltető hagyományokat megismerje, ezekről élményt szerezzen és ezáltal hiteles, követendő mintát kapjon.

Egy - egy élmény, közös tevékenység erősíti az összetartozás élményét, a közösségi érzést, formálja, fejleszti a kisgyermek személyiségét.

Ezek az élmények mélyen lerakódnak az emberben és egy életre szóló igazodási pontot adnak.

Különös figyelmet fordítunk arra, hogy milyen ingerek érik a kisgyermeket az óvodában, tudjuk, hogy nekik még nincs elegendő ítélőképességük ahhoz, hogy megkülönböztessék az értéket az értéktelentől, a jót a rossztól.

Nekünk felnőtteknek kell megmutatnunk a szépet, a jót, az értéket, a rendet, a cselekedet tisztaságát, az igazmondás, a segítségadás örömét, a néphagyomány adta zsinórmértéket.

Az érzelmi, erkölcsi, esztétikai értékek közvetítése mellett a hazaszeretet, a szülőföldhöz való kötődés, a nemzeti öntudat megalapozása is megvalósul. A kisgyermek számára az a haza, amit környezetéből észlel, ezért fontos a helyi hagyományok élesztése, beépítése. Testületünk tagjai felkuttatták a helyi, fóti néphagyományokat – melyeket az életkornak megfelelően igyekszünk a munkánkba beépíteni.

Büszkén **mutatjuk meg óvodásainknak** a Fóti népviseletet, a híres Fóti rétest, és büszkén mesélünk nekik arról, hogy nagy zenepedagógusunk, Kodály Zoltán az „Érik a ropogós cseresznye” c. népdalt Fóton gyűjtötte. Néphagyományőrző munkánk színesítése céljából keressük a kapcsolatot a Fót Asszonykórossal, a Fóti Népművészeti Szakközép, Szakiskola és Gimnáziummal.

Hitvallásunk fontos eleme, megtanítani kisgyermekeinket ünnepelni. Ünnepelni külsőségekben, dalban, versben, táncban, mesékben. Érezzék át az ünnepnapok „másságát” a bensőségességet, a hitelességet, a szeretetet és összetartozás élményét. Ezek a gyermeki élmények hatnak a családok szemléletmódjára, mindennapi életére.

Feladatunk visszatanítani gyermekeink számára a magyar nép kultúrát, a magyar népdalt, népi mondókát, mesét, verset, táncot, kismesterségeket, a szép magyar anyanyelvet.

Programunk megvalósítása során a néphagyomány kereteivel, örömteli, játékos élményeket, értéket teremtő közös együttlétet kívánunk biztosítani kisgyermekeinknek és családjainknak.

Küldetésnyilatkozatunk

Célunk a boldog gyermekkort megélő, környezetében jól eligazodó, az élethelyzetekhez alkalmazkodni tudó, és másokra is figyelő harmonikus gyermekek nevelése olyan óvoda keretek között, ahol a nevelés légköre biztonságot adó, szeretetteljes, ahol kiemelt helye van a játéknak, a népi játékok, a magyar néphagyományok megismertetésének, ezen belül a helyi, főtí néphagyományok visszatartásának, megszerettetésének, a mindennapi életünkbe való alkalmazásának.

Gyermekek igényeire figyelő, elfogadó, családias, állandóságot sugárzó óvoda megvalósításához építünk a családi nevelésre, a szülők nevelőpartneri hozzáállására. Az intézményünk nyitott valamennyi partnerünk számára.

Pedagógiai tevékenységrendszerünk lehetőséget teremt a hátrányok részbeni enyhítésére és alkalmat ad a jó képességű gyermekek, képességeinek fejlesztésére.

Nevelőmunkánkban kiemelt hangsúlyt fektetünk a magyar néphagyományok, népi kultúra bemutatására. Kiemelten figyelünk gyermekek egészséges életmódra nevelésére, a környezet szeretetére, védelmére, az anyanyelvi nevelés fejlesztésére, az erkölcsi normák tudatos elmélyítésére.

Fontosnak tartjuk, hogy gyermekeink számára sokféle mozgáslehetőséget biztosítunk. Az udvart folyamatosan bővítjük környezetbarát, mozgásfejlődést elősegítő eszközökkel. A sporttevékenységet kívánjuk megalapozni a sokféle mozgás lehetőség biztosításával.

Hangsúlyozni kívánjuk az *egészséges táplálkozás* fontosságát, valamint a *mentális egészség* megőrzését.

Nevelőtestületünk sokéves szakmai tapasztalattal, szaktudással igyekszik megfelelni a mai kor elvárásainak.

Az óvodai nevelőmunkánk minőségének biztosítéka, hogy pedagógusaink folyamatosan *képzik* magukat.

Óvodánk szeretne eredményesen működő, sokszínű, a társadalmi, a gyermeki- és szülői elvárásoknak megfelelő intézmény lenni, mely valamennyi *partnere számára minőséget nyújt*.

Ennek szellemében építettük ki, fejlesztettük és tartottuk meg a Minőségfejlesztési Programunkat, melynek célja az óvoda működésének folyamatos javítása annak érdekében, hogy dolgozóink, állandóan magas színvonalon szolgálják a gyerekek, szülők, és más partnerek elégedettségét.

Előtérbe helyezzük a játék személyiségfejlesztő hatását, fontosnak tartjuk az egyéni és differenciált fejlesztést, a szociális és intellektuális képességek fejlesztését, a közösségépítést.

Óvodai nevelésünk célja, feladata

Óvodai nevelésünk célja, hogy óvodás gyermekeink, család – haza és természetet szerető és tisztelő felnőttekké váljanak. Hagyományőrző programunkkal a régi értékek megőrzésére és átadására törekszünk, programunk keretét biztosít, amit a helyi sajátosságokkal és lehetőségekkel fejleszteni és gazdagítani tudunk. A program által gyermekeink személyiség fejlődése harmonikus, másokra figyelő, segítő.

Célunk, hogy nyugodt környezetben, harmonikus fejlődést biztosítva segítsük elő a gyermeki kompetenciák kialakítását, kibontakoztatását, elmélyítését (személyes, szociális, kognitív téren egyaránt).

Törekszünk arra, hogy cselekvésbe ágyazott tanulás útján, a játék keretei között, játékos módon alakuljanak ki azok a készségek, képességek és jártasságok, amelyek a kisgyermeket képessé teszik az együttélésre és az iskolai életmód megkezdésére, az iskolai érettséghez szükséges készségek, képességek, kompetenciák (szomatikus, kognitív, szociális) megalapozására és elsajátítására.

Programunk egyik kiindulópontja, hogy a hagyományőrzés érzelmet kiváltó hatásából fakadóan az érzelmi nevelés mindhárom területet áthassa, hiszen a hagyományőrzés magába foglalja az érzelmi nevelést is, mert ez az örömmel átélt aktivitás, az egészségnevelés, a szocializálódás, az értelemfejlesztés mozgató ereje.

Óvodai nevelésünk alap feladatai

Az óvoda 3 legfontosabb funkciójának tekintjük az

- óvó-védő-,
- szociális-,
- nevelő-személyiségfejlesztő funkciót.

Valamint alapvető feladatunknak tekintjük:

- Az egészséges életmód kialakítását
- Az érzelmi nevelést, szocializációt, közösségi életre nevelést
- Erkölcsi nevelést
- Értelmi nevelést
- Anyanyelvi nevelést, kommunikációs képességek fejlesztését
- Egyéni, differenciált bánásmódot
- Valamennyi óvodásunk alapvető szükségleteinek kielégítését
- Az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtését
- A testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor- specifikus alakítását
- A gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységek biztosítását.

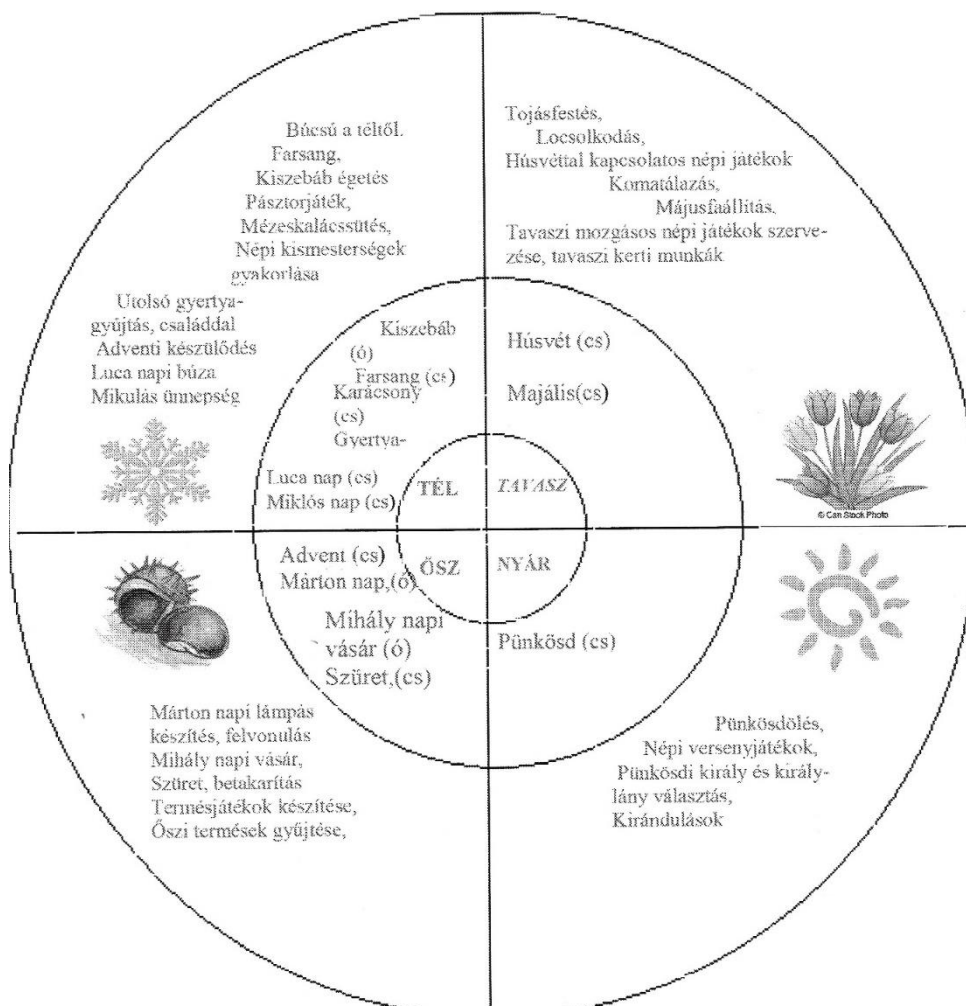
Az óvodai élet tevékenységi formái

A néphagyomány

„Az a láthatatlan szervezőerő, amely a legrégebbi időkben az emberiség megmaradásának egyik legfontosabb feltétele volt, amely kényszerítette eleinket egymás szájáról lesni a szót, egymás kezét figyelve megtanulni a mozdulatot.”

Csak a hagyományok útján őrizhetjük meg és adhatjuk tovább az eleink által összegyűjtött tudást, tapasztalatot, a múlt értékeit. A néphagyományőrző tevékenységeket tartalmilag és időrendileg keretbe foglaltuk és évszakonkénti rendezésben tervezzük. A néphagyományokat az ehhez kapcsolódó tevékenységeket óvodai és csoportos szervezésben tervezzük. Minden épületnek a helyi sajátosságait figyelembe véve, illetve a módszertani szabadságot megtartva lehetősége van arra, hogy a néphagyomány tevékenységeit, az ünnepeket a saját keretei, lehetőségei között szervezze.

ÉVKÖR



Tevékenységekben megvalósuló tanulás

A tanulás szervezése nem önálló tevékenységforma, hanem szorosan illeszkedik a játékhoz és egyéb tevékenységi területhez, alapja a figyelem. A figyelem nem más, mint az ingerek közötti szelektálás, épp ezért fontos, hogy milyen motivációval, módszerrel, eszközzel tartjuk ébren a kisgyermek figyelmét.

A tanulás öröm, ha összekapcsolódik gyermek közeli tevékenységgel.

Célunk

Alapos ismeretek, készségek, képességek elsajátítása, jártasságok kialakítása, gondolkodás, figyelem fejlesztése, tudásgyarapítás játékos, szervezett és spontán tevékenységeken keresztül.

A tevékenység, a megismerés vágya ösztönzi a gyermeket a tapasztalatszerzésre – ez a tanulás alapja. A nevelési folyamat egésze valójában tanulás is, hiszen spontán vagy irányított módon, a cselekvéses tanulás során tapasztalatokhoz, ismeretekhez jut a gyermek. Az ismereteket az óvodapedagógus által irányított megfigyelésen, illetve gyakorlati probléma és feladatmegoldáson keresztül bevési, megőrzi.

Feladatunk

- Támogató, biztos érzelmi bázist nyújtó környezet kialakítása, melyben épít a gyermek meglévő ismereteire, tapasztalataira.
- A tapasztalatszerzés folyamatos biztosítása
- A gyermek kíváncsiságának kielégítése, a kíváncsiság folyamatos ébren tartása
- Élménybiztosítás
- Életkori sajátosságok figyelembe vétele
- A kisgyermek egyéni sajátosságainak tiszteletben tartása
- A gyermek önállóságának, kitartásának, figyelmének, feladat és szabálytudatának fejlesztése
- Egészséges önbizalom fejlesztés

A tanulási tevékenység szervezeti keretei

Szervezünk:

- Spontán tanulási tevékenységet
- Egyéni tevékenységet
- Mikro csoportos tevékenységet

- Teljes csoportos tevékenységet

A szervezeti keretek függnek, a tevékenység témájától, az életkori sajátosságoktól.

A fejlődés várható jellemzői óvodás kor végére:

- ✓ Örömmel, kíváncsian, aktívan vesz részt a tanulási folyamatban, néha kezdeményezi azt
- ✓ Felismeri az ok – okozati összefüggéseket
- ✓ Kialakult az elemi, fogalmi gondolkodásuk
- ✓ Képesek információ tárolásra, bevésésre
- ✓ Feladattudatuk elmélyült
- ✓ Munkájuk pontos, alapos
- ✓ Kitartóak
- ✓ Beszédük világos, érthető, megfelel a nyelvtani szabályoknak
- ✓ Képesek önellenőrzésre
- ✓ Betartják, sőt maguk is állítanak szabályokat
- ✓ Képesek az együttműködésre

Egyéni, differenciált bánásmód

Az egyéni differenciált bánásmód egyre több és szerteágazóbb feladatot ró a nevelőközösségre. Ide tartoznak a részképeség hiánnyal küzdők, a nehezen szocializálhatók, a zárkózottak, a valamiben nagyon ügyesek és a sort hosszan folytathatnánk. Igyekszünk szakmai tapasztalataink útján felismerni a jó képességű gyermekeket, illetve a segítségre szorulókat.

Fontos, hogy inkluzív, el és befogadó légkört teremtsünk valamennyiük számára, ahol mindennap megélhetik a sikert, az örömet, a jól végzett munka büszkeségét.

Célunk

- Felismerni a valamiben „más”kisgyermeket
- A teljes személyiség egységes fejlesztése, a kisgyermek erős és gyenge oldalainak támogatása
- Bátorító, ösztönző, alkotó légkör kialakítása
- Az esélyegyenlőség megteremtése

Feladatunk

- Az eltérő képességű gyermekek egyéni fejlesztése közös, vagy kiscsoportos szervezésben

- Harmonikus személyiségfejlesztés
- A gyermek számára sikerélmény biztosítása, spontán tanulás biztosítása
- Kommunikáció fejlesztése
- Társakkal való együttműködési formák kialakítása
- Életkornak, fejlettségnek megfelelő tevékenység szervezés

A család feladata

- Adjon érzelmi stabilitást a gyerekeknek
- Nyújtson támaszt, segítséget a készségek, képességek kibontakozásához
- A család motiválja a gyermeket, segítse, támogassa, erősítse

A fejlődés általános jellemzői óvodáskor végére

- Testileg, lelkileg és szociálisan felkészült a sikeres iskolai munkához
- A testileg egészségesen fejlett, teste arányos, *túl van az alakváltozáson*, teherbíró, mozgása összerendezett, harmonikus. Fejlett a mozgáskoordinációja, finom motorikája
- Képes szándékosan irányítani testi szükségleteit, viselkedését, mozgását
- Lelkileg egészséges, nyitott, érdeklődő
- Fejlettek a tanuláshoz szükséges képességei, differenciálódott az érzékelése, észlelése
- Megjelent a szándékos emlékezeti bevésés és felidézés, megnőtt a megőrzés időtartama, terjedelme
- Megjelent a szándékos figyelem, megnőtt az időtartama, terjedelme, és könnyebbé vált a figyelem megosztása, átvitele
- Gondolatait képes összerendezni, mondatokban kifejezni, szépen, választékosan, helyesen beszél az anyanyelvét
- Kialakult az elemi fogalmi gondolkodása
- Kitartó, alapos, pontos.
- Ismeri tágabb és szűkebb hazája néphagyományait, kultúráját, szereti, ápolja azt
- Egészséges önbizalommal és önértékeléssel rendelkezik, hibáit elismeri képes azok javítására
- Erkölcsi értékítélete korához képest fejlett, mély, alapos
- Ismeri az udvariasság elemi szabályait
- Tiszteli szüleit, testvéreit, óvodás társait és az őt körülvevő felnőtteket

IV. Nevelési gyakorlat szerint Természettel természetesen helyi nevelési pedagógiai programmal dolgozik:

- [Galagonya Tagóvoda \(Ibolyás utca\)](#)

A „Természettel természetesen” szellemű nevelés célja, hogy kibontakoztassa a gyermekek természethez való, velük született jó viszonyát, megalapozza a környezettudatos magatartást és formálja a családok környezetvédő szemléletét.

Nevelőmunkánk alapelve az óvodai nevelés keretein belül a gyermeket érzelmileg magas szintű élményekhez juttatni. A természeti értékek szeretetének és tiszteletének átadásával segítjük gyermekeinket megismertetni az őket körülvevő világgal. A programon belül kiemelten kezeljük a természetes és épített környezet megismerését a közvetlen megfigyelésekre és tapasztalatszerzésekre építve.

Óvodánk helyi nevelési programjának alappillérei a környezeti nevelés, az egészséges életmódra nevelés és a testi nevelés. E három terület szoros kapcsolatban van egymással, hiszen egészséges környezetben, sok mozgással, játékos módszerekkel lehet megfelelően fejleszteni a gyermekek egész lényét, test-lelki kiteljesedését. A környezet megismerése, megszerettetése és védelme hosszú folyamat. Az óvodai nevelés a családi nevelés mellett a legalkalmasabb arra, hogy megkezdődjön a környezethez való pozitív viszony alapozása, alakítása. Olyan viselkedés mintákat közvetítünk, amelyek elsősorban az érzelmeiken keresztül hatnak a gyermekekre. Fontosnak tartjuk, hogy tiszteljék az élő természetet, növényeket, állatokat. Céljaink megvalósulása érdekében változatos, játékos és motiváló tevékenységeket szervezünk -oly módon, hogy abban a szülők is aktív szerepet vállalhassanak. Törekszünk a párhuzamos partneri kapcsolat kialakítására, várjuk e nevelési területtel kapcsolatos ötleteiket, segítségüket. A természet szerető környezetkímélő magatartás, - a pozitív viszonyulás személyiségbe történő beépülését az óvoda csak a családok megnyerésével, a közös törekvések eredményeként valósíthatja meg.

Alapelvünk a környezetre figyelő, környezettudatos magatartás megalapozása a gyermekeinkben, melyet óvodapedagógusaink természetvédő, példamutató magatartása tesz lehetővé.

Tiszteletben tartjuk a gyermekek személyiségét, egyéniségét, érdeklődését, segítjük önkifejezésüket, szeretetteljes gondoskodással vesszük körül őket.

A zöld jeles napok megtartásával (Autómentes nap, Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld napja, Környezetvédelmi világnap), segítjük gyermekeinket a fenntarthatóságra és az újrahasznosítás fontosságára nevelni.

Óvodánkban a gyermek személyiségét elfogadás, tisztelet, megbecsülés, bizalom övezi. A nevelésben alkalmazott hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodnia. Nevelni csak szeretetteljes légkörben, biztonságot adva, a gyermeki különbözőségeket elfogadva lehet.

Megteremtjük a nevelés feltételeit, biztosítjuk a gyermeket körülvevő egészséges, biztonságos családi környezetet, örömteli hangulatot, mely a szereteten, megbecsülésen alapul.

Cél:

A kisgyermek megismerése, egyéniségének tiszteletben tartása és személyiségének megfelelő, leghatékonyabb nevelési út megtalálása.

Minden gyermek egyedi, egyszeri és megismételhetetlen csoda, ezért a hozzá vezető útnak is csodálatosnak kell lennie.

Törekszünk testileg, lelkileg egészséges, a környező világra, az őket övező természet szépségeire, a művészetekre fogékony, kreatív személyiségű gyermekeket nevelni, komplex élmények biztosításával. Programunk keretét biztosít a természeti értékek felfedezésére, megismerésére, védelmére. Nyugodt környezetet, harmonikus fejlődést biztosítva segítjük elő a gyermeki kompetenciák kialakítását, kibontakoztatását, elmélyítését. Törekszünk arra, hogy a tevékenységbe ágyazott tanulás útján, játékos formában biztosítsuk a célzott, és differenciált, egyéni képességekhez igazodó ismeretszerzést, fejlesztést. Ezek birtokában gyermekeink alkalmassá válnak az iskolai életre. Élünk a fejlettség szerinti beiskolázás lehetőségeivel. Fontosnak tartjuk a gyermeki fejlődést érő külső hatások kompenzálását, nagy figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra.

- Az élő és élettelen környezet megismertetése, a természeti és társadalmi lakókörnyezethez fűződő pozitív érzelmi viszony megalapozása
- Sokrétű tevékenység biztosítása, melynek során átéli a gyermekek a felfedezés örömét, megtapasztalják környezetalakító munkájuk eredményét
- Viselkedésükben jelenjenek meg környezet-harmonikus jártasságok, készségek
- Közvetlen tapasztalataikon „érzelmi kötődésükön keresztül jussanak el környezetük megbecsüléséhez, védelméhez
- A gyermekek érdeklődésére, cselekvési vágyára, érzelmi vezéreltségére alapozva korszerű

szokásrendszert, gondolkodásmódot és viselkedés-kultúrát alapozunk.

Feladat:

- Az életkori sajátosságoknak, a helyi adottságoknak megfelelő műveltségterületek kidolgozása, sokféle tevékenység és élmény biztosítása
- A nevelési területek és tevékenységi formák komplexitásának biztosítása
- Konkrét cselekvésbe ágyazott összefüggéseket felfedeztetni – ökológiai szemléletmód alapozása, miszerint minden mindennel összefügg a természetben.

A gyermek lényét az érdeklődés a megismerési vágy hatja át. A világ felfedezése motiválja fejlődését. Érdekli minden jelenség, történés, tárgy amivel csak kapcsolatba kerül. A pozitív és negatív tapasztalatok élményei, az általuk keltett érzelmek ösztönzik az összefüggések keresésére. A viselkedésminták, attitűdök elsajátítása közvetlen tapasztalatok útján történik – modellkövetéssel: ellesséssel, megfigyeléssel, utánzással. Fontos a személyes példamutatás. A tanulási folyamatban meghatározó, hogy a gyermekek jól érezzék magukat, melyet az életkori sajátosságaik biztosítanak számukra: A kíváncsiság, az érdeklődés, a motiváltság, a bizalom, a jókedve, a humor, az érzelmeik használata, a cselekedtetés, a találgatás lehetősége, a tévedés szabadsága, a felfedezés, a megtalálás, az alkotás, az együttműködés és a játék öröme.

- az óvodai nevelés során meghatározó szerepe van a fenntarthatóságra való nevelés elvei alapján folyó nevelőmunkának;
- a környezeti nevelés komplex módon áthatja az óvodai élet mindennapjait;
- a gyermekek nevelésében kiemelt helyen szerepel az egészséges életvitel megalapozása, a speciális igényekhez igazított egyéni bánásmód megteremtése, és a tehetséges gyermekek céltudatos fejlesztése érdekében az egyéni igények kielégítése;
- a környezeti harmónia megalapozása érdekében az óvoda dolgozói és a település lakossága együtt teremti meg a környezeti feltételeket a legkörülményesebb módon;
- az óvodapedagógusok szakmai felkészültsége speciális, a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai értékeit közvetítő szakmai továbbképzéseken folyamatosan szélesedik;

Fontosnak tartjuk

- az óvodás gyermekek környezettudatos szemléletének, gondolkodásának, magatartásának megalapozását, formálása élményalapú tevékenységek során;
- az óvodapedagógusok, a szülők, a helyi társadalmi közösségek környezettudatosságának alakítását

- az egészséges életmód szokásain keresztül a bioritmus, az egészséges táplálkozás, a szabadban való mozgás, séták, kirándulások megszerettetése, a környezet megóvása, és a takarékos energia-használat szokásainak kialakítása.
- a tevékenység formákon keresztül a természeti és társadalmi környezethez való pozitív érzelmi viszony, pozitív viselkedési formák és magatartásmódok kialakítása.
- a gyermekek eredendő kíváncsiságán keresztül érdekes tapasztalatok gyűjtése a természeti és az épített környezetről, ok-okozati összefüggések megláttatása, a megfigyelőképesség és a gondolkodás fejlesztése.

Nevelésünk nem lehet eredményes családi megerősítés nélkül, a családokkal való jó kapcsolat kialakítását elengedhetetlennek tartjuk. Óvodánk örömmel szervez közös programokat, játszó délelőttöket, táncházat a szülőkkel együtt. Az intézményi nevelés azonban nem pótolhatja azokat az értékeket, szokásokat, amelyeket egy-egy család kialakít, ezért tudatosan kiegészítjük a családok nevelő, összetartó szerepét. Pedagógusaink birtokában vannak azoknak az ismereteknek, eszközöknek, módszereknek, amelyekkel a nevelő munkát eredményesen megvalósítjuk. Elengedhetetlen a pedagógusok és a dajkák szoros együttműködése a dajkákkal, akik jól ismerik nevelési céljainkat, elveinket, módszereinket, és tudatosan segítik a nevelés folyamatát.

Programjaink elkészítésénél figyelembe vettük a közoktatásról szóló többszörösen módosított 1993. évi LXXIX. Törvényt, mely kimondja, hogy a közoktatási rendszer része az óvodai nevelés, különös tekintettel az 1993. évi és a 2003. évi módosításokra, 2008. évi kiegészítésre és a 2009. évi alapprogram változásait. A 2020. évi az új (átfogóan módosított) Nemzeti Alaptantervhez kiadott kerettantervek, irányelvek, alapprogramok és az óvodák, iskolák pedagógiai programmódosítás kötelezettségét.

Az óvodai nevelés pedagógiai szakaszának alapelveit az óvodai nevelés országos alapprogramja, határozza meg. A közoktatásról szóló törvény általánosan szabályozza az óvodák tevékenységét, az óvodák által nyújtott szakmai szolgáltatásokat, továbbá meghatározza a gyermekek jogaira vonatkozó alapvető szabályokat.

Fót, 2023. április

intézményvezetők